

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Менеджмент в образовании  
наименование ОПОП

М1.В.05.02  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

Проектная и заявочная деятельность в сфере образования

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент кафедры педагогики

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики

Черник В.Э.

подпись

ФИО

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения</p>	<p>основные принципы управления проектами; международные, всероссийские и региональные организации, предоставляющие гранты на реализацию студенческих проектов; источники в сети Интернет, поддерживающие и стимулирующие проектную деятельность;</p> <p>источники финансирования проектов</p>	<p>ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в соответствии со стратегий развития университета; оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими; оформлять необходимые документы для участия в конкурсе грантов</p>	<p>навыками планирования проекта, умениями оформления заявки на грант</p>	- комплект заданий для выполнения практических работ	Результаты текущего контроля

	<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.  УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>					
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических, нормативно-правовых основ деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.  ПК-1.2. Умеет осуществить проектирование и реализовать образовательный процесс в</p>					

	<p>современной образовательной организации на основе психолого-педагогических, нормативно-правовых знаний, применять соответствующие методики и технологии, диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.3 Владеет способностью разрабатывать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с современными образовательными технологиями, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>					
<p>ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также</p>					

<p>и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>	<p>использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем  ПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем.  ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>					
<p>ПК-3. Способен проектировать образовательную</p>	<p>ПК 3.1. Демонстрирует знание основ</p>					

<p>среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС</p>	<p>проектной деятельности ПК 3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления ПК 3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>					
<p>ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовых актов, локальных нормативных актов в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития образования, взаимодействия с</p>					

<p>и развития организации</p>	<p>заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет способностью взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в</p>					
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации.					
--	---	--	--	--	--	--

**2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)**

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 5</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо/ 4</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 3</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно/ 0</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### Критерии и система оценивания педагогического проекта:

##### 1. актуальность и теоретическое обоснование

Оценивается в балльной системе:

представлено в полном объеме – 5 баллов;

представлено частично – 4 балла;

представлено недостаточно полно – 3 балла;

отсутствует – 0 баллов.

##### 2. структурно-функциональная проработанность

Оценивается в балльной системе:

представлено в полном объеме – 5 баллов;

представлено частично – 4 балла;

представлено недостаточно полно – 3 балла;

отсутствует – 0 баллов.

### **3. самостоятельность и оригинальность**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **4. диагностический аспект**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **5. реальность внедрения**

Оценивается в балльной системе:

- 1) представлено в полном объеме – 5 баллов;
- 2) представлено частично – 4 балла;
- 3) представлено недостаточно полно – 3 балла;
- 4) отсутствует – 0 баллов.

### **6. Наличие проектного продукта:**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **7. Ресурсное обеспечение проекта:**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

### **8. Презентация проекта**

Оценивается в балльной системе:

1. представлено в полном объеме – 5 баллов;
2. представлено частично – 4 балла;
3. представлено недостаточно полно – 3 балла;
4. отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить команда или индивидуальный участник – 40 баллов.

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

*Формы промежуточной аттестации*

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Содержание комплекта заданий включает: практико-ориентированное задание — разработать и презентовать педагогический проект (форма, критерии, шкала оценивания размещены выше). В процессе выполнения указанного задания обучающийся демонстрирует уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Выполнение данного практико-ориентированного задания позволяет осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме, поскольку студенты предоставляют проспект разработанного педагогического проекта.

**Комплект заданий диагностической работы**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам функционирования и развития организации	
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

*Формы текущего контроля успеваемости*

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично/ 5</i></b>	90-100 % правильных ответов
<b><i>Хорошо/4</i></b>	70-89 % правильных ответов
<b><i>Удовлетворительно/3</i></b>	50-69 % правильных ответов
<b><i>Неудовлетворительно/0</i></b>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Проектная деятельность в сфере образования.
2. Понятия «проект» и «управление проектами».
3. Проектный подход в современных условиях.
4. Проекты, реализуемые в регионе.
5. Жизненный цикл проекта.
6. SWOT-анализ проблемной ситуации.
7. Специфика проектирования компонентов образовательных программ и образовательной среды.
8. Заявочная деятельность в сфере образования.
9. Международные, всероссийские и региональные организации, предоставляющие гранты на реализацию образовательных проектов.
10. Грантовые конкурсы Росмолодежь.
11. Грантовый конкурс Байкал.
12. Фонд президентских грантов.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично/ 5</i></b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b><i>Хорошо/4</i></b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).

<i>Удовлетворительно/3</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно/0</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

*Формы промежуточной аттестации*Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Зачтено</b></i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i><b>Не зачтено</b></i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано